

# Palier 1

## · Compétence 1 · La maîtrise de la langue française

### Dire

- S'exprimer clairement à l'oral en utilisant un vocabulaire approprié
- Participer en classe à un échange verbal en respectant les règles de la communication

### Lire

- Lire seul et comprendre un énoncé, une consigne simple
- Lire silencieusement un texte en déchiffrant les mots inconnus et manifester sa compréhension dans un résumé, une reformulation, des réponses à des questions

### Écrire

- Copier un texte court sans erreur dans une écriture cursive lisible et avec une présentation soignée
- Utiliser ses connaissances pour mieux écrire un texte court
- Écrire de manière autonome un texte de cinq à dix lignes

### Étude de la langue - vocabulaire

- Utiliser des mots précis pour s'exprimer
- Regrouper des mots par familles

## · Compétence 3 · Les principaux éléments de mathématiques

### Nombres et calcul

- Calculer : addition, soustraction, multiplication
- Résoudre des problèmes relevant de l'addition, de la soustraction et de la multiplication

### Géométrie

- Situer un objet par rapport à soi ou à un autre objet, donner sa position et décrire son déplacement
- Repérer des cases, des noeuds d'un quadrillage

### Grandeurs et mesures

- Utiliser les unités usuelles de mesure ; estimer une mesure
- Résoudre des problèmes de longueur et de masse

### Organisation et gestion de données

- Utiliser un tableau, un graphique

## · Compétence 6 · Les compétences sociales et civiques

### Avoir un comportement responsable

- Respecter les autres et les règles de la vie collective
- Pratiquer un jeu ou un sport collectif en respectant les règles
- Appliquer les codes de la politesse dans ses relations avec ses camarades, avec les adultes de l'école et hors de l'école, avec le maître au sein de la classe

# Palier 2

## • Compétence 1 • La maîtrise de la langue française

### Dire

- S'exprimer à l'oral comme à l'écrit dans un vocabulaire approprié et précis
- Prendre la parole en respectant le niveau de langue adapté
- Répondre à une question par une phrase complète à l'oral
- Prendre part à un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler

et justifier un point de vue

### Lire

- Lire avec aisance (à haute voix, silencieusement) un texte
- Lire seul et comprendre un énoncé, une consigne
- Repérer dans un texte des informations explicites
- Inférer (déduire ou induire une conséquence) des informations nouvelles (implicites)
- Utiliser ses connaissances pour réfléchir sur un texte, mieux le comprendre
- Effectuer, seul, des recherches dans des ouvrages documentaires (livres, produits multimédia)
- Se repérer dans une bibliothèque, une médiathèque

### Écrire

- Utiliser ses connaissances pour réfléchir sur un texte, mieux l'écrire
- Répondre à une question par une phrase complète à l'écrit
- Rédiger un texte d'une quinzaine de lignes (récit, description, dialogue, texte poétique, compte rendu) en utilisant ses connaissances en vocabulaire et en grammaire

### Étude de la langue : vocabulaire

- Comprendre des mots nouveaux et les utiliser à bon escient

### Étude de la langue : grammaire

- Conjuguer les verbes, utiliser les temps à bon escient

### Étude de la langue : orthographe

• Orthographier correctement un texte simple de dix lignes - lors de sa rédaction ou de sa dictée - en se référant aux règles connues d'orthographe et de grammaire ainsi qu'à la connaissance du vocabulaire

## • Compétence 3 • Les principaux éléments de mathématiques et la culture scientifique et technologique

### Les principaux éléments de mathématiques

#### Nombres et calcul

- Écrire, nommer, comparer et utiliser les nombres entiers, les nombres décimaux (jusqu'au centième) et quelques fractions simples
- Calculer mentalement en utilisant les quatre opérations
- Estimer l'ordre de grandeur d'un résultat
- Résoudre des problèmes relevant des quatre opérations

#### Géométrie

- Résoudre des problèmes de reproduction, de construction

#### Grandeur et mesures

- Utiliser des instruments de mesure
- Utiliser les unités de mesures usuelles
- Résoudre des problèmes dont la résolution implique des conversions

#### Organisation et gestion de données

- Lire, interpréter et construire quelques représentations simples : tableaux, graphiques
- Savoir organiser des informations numériques ou géométriques, justifier et apprécier la vraisemblance d'un résultat
- Résoudre un problème mettant en jeu une situation de proportionnalité

## · Compétence 3 · Les principaux éléments de mathématiques et la culture scientifique et technologique

### La culture scientifique et technologique

#### **Pratiquer une démarche scientifique ou technologique** Date

- Pratiquer une démarche d'investigation : savoir observer, questionner
- Manipuler et expérimenter, formuler une hypothèse et la tester, argumenter, mettre à l'essai plusieurs pistes de solutions
- Exprimer et exploiter les résultats d'une mesure et d'une recherche en utilisant un vocabulaire scientifique à l'écrit ou à l'oral

#### **Maîtriser des connaissances dans divers domaines scientifiques et les mobiliser dans des contextes scientifiques différents et dans des activités de la vie courante**

- Le ciel et la Terre
- La matière
- L'énergie
- L'unité et la diversité du vivant
- Le fonctionnement du vivant
- Le fonctionnement du corps humain et la santé
- Les êtres vivants dans leur environnement
- Les objets techniques

#### **Environnement et développement durable**

- Mobiliser ses connaissances pour comprendre quelques questions liées à l'environnement et au développement durable et agir en conséquence

## · Compétence 4 · La maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication

*Le niveau requis au palier 2 pour la maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication est celui du brevet informatique et internet niveau école.*

#### **Créer, produire, traiter, exploiter des données**

- Produire un document numérique : texte, image, son
- Utiliser l'outil informatique pour présenter un travail

#### **S'informer, se documenter**

- Lire un document numérique
- Chercher des informations par voie électronique
- Découvrir les richesses et les limites des ressources de l'internet

#### **Communiquer, échanger**

- Échanger avec les technologies de l'information et de la communication

## · Compétence 5 · La culture humaniste

#### **Avoir des repères relevant du temps et de l'espace**

- Connaître les principaux caractères géographiques physiques et humains de la région où vit l'élève, de la France et de l'Union européenne, les repérer sur des cartes à différentes échelles
- Comprendre une ou deux questions liées au développement durable et agir en conséquence (l'eau dans la commune, la réduction et le recyclage des déchets)

#### **Lire et pratiquer différents langages**

- Lire et utiliser textes, cartes, croquis, graphiques

#### **Pratiquer les arts et avoir des repères en histoire des arts**

- Pratiquer le dessin et diverses formes d'expressions visuelles et plastiques
- Interpréter de mémoire une chanson, participer à un jeu rythmique ; repérer des éléments musicaux caractéristiques simples
- Inventer et réaliser des textes, des oeuvres plastiques, des chorégraphies ou des enchaînements, à visée artistique ou expressive

## · Compétence 6 · Les compétences sociales et civiques

#### **Connaître les principes et fondements de la vie civique et sociale** Date

- Comprendre les notions de droits et de devoirs, les accepter et les mettre en application
- Avoir conscience de la dignité de la personne humaine et en tirer les conséquences au quotidien

#### **Avoir un comportement responsable**

- Respecter les règles de la vie collective
- Respecter tous les autres, et notamment appliquer les principes de l'égalité des filles et des garçons

## • **Compétence 7 · L'autonomie et l'initiative**

### **S'appuyer sur des méthodes de travail pour être autonome**

- Respecter des consignes simples, en autonomie
- Être persévérant dans toutes les activités
- Commencer à savoir s'autoévaluer dans des situations simples
- Soutenir une écoute prolongée (lecture, musique, spectacle, etc.)

### **Faire preuve d'initiative**

- S'impliquer dans un projet individuel ou collectif

### **Avoir une bonne maîtrise de son corps et une pratique physique (sportive ou artistique)**

- Se respecter en respectant les principales règles d'hygiène de vie ; accomplir les gestes quotidiens sans risquer de se faire mal
- Se déplacer en s'adaptant à l'environnement

*Être autonome dans son travail, s'impliquer dans un projet individuel ou collectif, prendre des décisions, supposent des connaissances, des capacités et des attitudes qui s'acquièrent dans toutes les disciplines et, également, dans les activités*

*éducatives qui prolongent les enseignements.*

*C'est donc par l'observation des attitudes de l'élève dans la classe, et plus largement dans l'école (ou dans un centre de classes de découvertes), que le professeur des écoles est en mesure d'évaluer et de valider cette compétence.*