

Au sein de chaque compétence, apports spécifiques à un séjour en classes de découvertes , **CYCLE 1**

| Compétences générales | Compétences spécifiques | Apports spécifiques de la classe de découvertes |
|---------------------------------------|---|--|
| 1) S'approprier le langage | a) comprendre un message et agir ou répondre de façon pertinente b) nommer avec exactitude un objet, une personne ou une action ... c) formuler, en se faisant comprendre, une description ou une question d) raconter, en se faisant comprendre, un épisode vécu ... e) prendre l'initiative de s'exprimer | a) consignes de la vie quotidienne, des activités... b) dans la vie quotidienne, les sorties... c) lors des rencontres, poser des questions, affirmer... d) verbaliser lors des retours sur les sorties, ... e) autour d'un projet pendant le séjour : proposer, questionner, voter... |
| 2) Découvrir l'écrit | a) écouter et comprendre un texte lu par l'adulte b) produire un énoncé oral dans une forme adaptée pour qu'il puisse être écrit par un adulte | a) consignes de sécurité, signalétique, contes... b) courrier, comptes rendus, bilan, descriptions, narration |
| 3) Devenir élève | a) respecter les autres et respecter les règles de la vie commune b) écouter, aider, coopérer, demander de l'aide c) éprouver de la confiance en soi, contrôler ses émotions d) identifier les adultes et leur rôle e) dire ce qu'on apprend, ce qu'on comprend | a) découvrir les règles de vie des centres et celles spécifiques aux activités pratiquées b) jeux coopératifs, vie quotidienne, activités... c) sorties dans des milieux nouveaux, surmonter la séparation, la difficulté... d) rencontres du personnel, des intervenants... e) fabrication d'un gâteau: passage d'une description spontanée à une description raisonnée |
| 4) Agir et s'exprimer avec son corps | a) adapter ses déplacements à des environnements ou contraintes variés b) coopérer et s'opposer individuellement ou collectivement; accepter les contraintes collectives | a) sorties en milieu naturel, confrontation avec l'inconnu, l'inédit... b) activités sportives et culturelles (jeux collectifs, théâtre, chant, danse, mime...) |
| 5) Découvrir le monde | a) connaître des manifestations de la vie animale et végétale... b) distinguer les cinq sens et leur fonction c) connaître et appliquer quelques règles d'hygiène du corps, des locaux, de l'alimentation d) situer des événements les uns par rapport aux autres e) se situer dans l'espace et situer les objets par rapport à soi | a) visite d'élevages, sorties en forêt, pêche à pied... b) goûter le lait cru, jeux sensoriels, land art, écoute des clarines... c) situations de la vie quotidienne en centre d) arrivée au centre, vécu du séjour jusqu'au départ e) dans le centre, dans les milieux nouveaux, se repérer |
| 6) Percevoir, sentir, imaginer, créer | a) utiliser le dessin, moyen d'expression et de représentation b) construire des collections | a) avant, pendant, après les sorties, les activités... b) herbiers, galets, branches, traces et indices, coquillages... |

